

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
Протокол № 1
от 31.08 2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
от 31.08.2022 № 68/од



Е.В.Мальцева

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015г.);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- - индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же).

3 раза в год (в сентябре, январе и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО (Приложение 1).

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребёнка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребёнка», утвержденной заведующим ДОО.

3.5. Ведение «Карт индивидуального развития ребёнка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте индивидуального развития ребёнка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.7. Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка по следующим компонентам: творческая инициатива, инициатива как целеполагание, коммуникативная

инициатива, познавательная инициатива – любознательность, двигательная инициатива, фиксируется в унифицированных картах индивидуального развития.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 3 раза в год (в сентябре, январе и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты наблюдений детского развития»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Заведующий ДОО обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребёнка» во всех возрастных группах ДОО;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый ППк;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребёнка») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

I. Рекомендации для педагогов по заполнению карты наблюдений детского развития в рамках реализации ООП

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка составлены с учётом ожидаемых образовательных результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; 6-е издание, доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наблюдение за ребенком должно быть систематичным и регулярным. Как правило, оно планируется ежедневно и проводится в течение 10-15 минут. Педагог выбирает момент кульминации погружения детей в деятельность. На время ведения наблюдения помощник воспитателя (или ассистент) активно включается в педагогический процесс.

В начале учебного года (сентябрь) проводится *первичная диагностика*: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и другими специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры и педагогом - психологом.) выделяются достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяются слабые стороны (проблемы) по освоению детьми образовательных областей в соответствии с критериями «Карты наблюдений детского развития», намечаются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год.

В конце учебного года (май) проводится *итоговая диагностика*, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок может продвинуться по-разному и решить разное количество задач развития относительно самого себя, т.е. с учетом собственного актуального уровня развития.

Для того, чтобы провести *первичную педагогическую диагностику* и определить задачи для каждого из детей группы, целесообразно использовать «Дневник наблюдения и оценки развития», где прописаны критерии и подкритерии по всем областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально – коммуникативное;
- ✓ Художественно – эстетическое;
- ✓ Познавательное;
- ✓ Речевое.

Результаты диагностики должны быть точными, объективными и конкретными. На основе диагностики воспитателями в сотрудничестве со специалистами ДОУ определяются задачи работы. Затем для каждого ребенка заполняется «Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком), где, наряду с задачами, отмечаются сильные стороны ребенка и прописываются стратегии решения актуальных задач развития в той или иной области на уровне планирования работы в группе и взаимодействия с родителями.

Для проведения диагностики воспитатели используют:

- карандаш или ручку для записей;
- «Карта наблюдений детского развития» (по количеству воспитанников в группе).

Технология обработки результатов наблюдений

Этап 1. В «Карте наблюдений детского развития» в колонке по вертикали, соответствующей группе ребенка, проставляются баллы по каждому параметру оценки, затем считается итоговый показатель (среднее значение = все баллы сложить (по вертикали) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). В результате можно оценить уровень освоения по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития), а также общий уровень освоения ООП ДОУ.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год).

По каждой из оцениваемых 5 областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество обучающихся, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

При анализе результатов освоения каждой из 5 областей можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

Из заполненных таблиц будет видно, что по горизонтали можно проследить за индивидуальными достижениями каждого ребенка, а по вертикали – проанализировать общегрупповые результаты диагностики.

В конце учебного года проводится второй этап диагностики, что позволяет выявить динамику в освоении каждым ребенком в отдельности и группой в целом ООП согласно образовательным областям.

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает, выбирая соответствующий шифр.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- 1 балл — не сформировано
- 2 балла — частично сформировано
- 3 балла — сформировано

II. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.*

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год.**

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в январе, показывая итоговый результат продвижения детей группы

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Правила заполнения «Карты развития»

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «*обычно*» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «*изредка*» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «*никогда*» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

ВАЖНО! Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце, но оно обязательно. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

никогда – обычно – изредка;

изредка – обычно – изредка; никогда – обычно – никогда; обычно – изредка – никогда; и т. п.

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение

«обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение

«обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

В настоящее время воспитатели дошкольных образовательных организаций получают от авторов образовательных программ ДО рекомендации, в которых им предлагается система планирования образовательной деятельности с детьми с указанием видов занятий, их содержания и количества. Вместе с тем, общеизвестно, что одинаковых групп с одинаковыми детьми не бывает. Дети одного возраста различаются по уровню развития в целом и по степени расхождения разных сфер развития (у ребенка может быть высокий уровень развития воображения, но он испытывает трудности при волевой

регуляции поведения и т.п.). Поэтому актуальнейшей задачей современного дошкольного образования является **гибкое проектирование образовательного процесса** «под группу». Решению этой сложной задачи во многом будет *способствовать «Карта развития»*.

Так, например, по результатам наблюдений за развитием детей в разных видах деятельности (или культурных практиках) воспитатель получает информацию о том, что в настоящее время у большинства детей имеются проблемы, связанные с продуктивными видами деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием). Для устранения возникших трудностей воспитатели группы принимают решение на какой-то срок (1 - 3 месяца) *увеличить* количество занятий продуктивными видами, а затем вновь провести наблюдения за развитием детей. При этом воспитатели понимают, что они не должны нарушать требований СанПин и будут сохранять общий объём образовательной нагрузки, заменив одни занятия другими.

Вполне понятно, что внесение изменений в планирование приводит к разбалансированности видов деятельности и поэтому проекты, связанный с увеличением одних занятий за счёт сокращения других должны *быть краткосрочными и обязательно корректируемые обратной связью* (проведением повторных наблюдений за детьми с использованием карты развития).

Очевидно, что провести такую работу могут только воспитатели каждой конкретной группы, так как авторы программ не могут предугадать варианты такого рода гибкого планирования, их будет бесчисленное множество.

Вместе с тем отдать *гибкое проектирование* образовательного процесса с использованием результатов наблюдений за развитием детей по «Карте развития» только на откуп воспитателям – не очень реалистично. Методические рекомендации предлагают варианты управления этим процессом на уровне дошкольной образовательной организации.

Так, например, одним из конструктивных выходов из этой ситуации является ориентирование психолога детского сада на сотрудничество с воспитателями при проведении работы по обсуждению результатов наблюдений в «Карте развития».

В настоящее время психологи дошкольных образовательных организаций занимаются в основном диагностикой готовности детей к школе, а также проводят занятия со старшими дошкольниками (типа «групп развития»). При этом психолог работает в параллели с воспитателями, содержательно не соприкасаясь с ними. Такая деятельность психолога детского сада принципиально не отличается от работы школьного психолога. В более редких случаях (и в зависимости от личных склонностей) психолог детского сада калькирует деятельность психолога-консультанта (или психотерапевта) в медико-психологических учреждениях. Здесь психолог ещё в большей степени самоизолируется от остального педагогического персонала, его кабинет становится консультативным центром в миниатюре.

В обоих случаях психолог ведёт свою самостоятельную линию, не вникая в суть образовательного процесса (часто даже не зная, по какой образовательной программе работает детский сад).

Вместе с тем, специфическая и основная функция психолога в детском саду (в отличие от школьного психолога, с одной стороны, и от психолога-консультанта – с другой) должна как раз состоять в его *участии в гибком проектировании образовательного процесса под конкретную группу детей*.

Переориентации психолога на эту функцию становится возможной только в том случае, если воспитатели будут использовать «Карты развития» и располагать первичной информацией об уровне развития детей группы.

Поводом для такого проектирования является первоначальный срез (в сентябре) и данные, полученные в середине года, а не конечный годовой результат, т.к. еще есть время откорректировать работу в целом и с каждым ребенком в отдельности.

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Советы педагогам

Теперь представим идеальную ситуацию, которая могла бы возникнуть только в том случае, если бы все дети были одинаковыми, находились в одинаковых условиях в детском саду и в семье и развивались в одинаковом темпе. Представить такую ситуацию не представляется сложным, так как все существующие сегодня образовательные программы построены на основе подобных абстракций.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

III. Методика проведения количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют диагностические карты, учителя-логопеды заполняют речевые карты.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 3-х до 4 лет, с 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.

Мониторинг проводится 3 раза в год на протяжении 2 недель. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 3 года); не более 15 мин (ребенку 4 лет); 20 мин (ребенку 5 лет); 25 мин (ребенку 6 лет).

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

- а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптоматологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
- б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;
- г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Например, $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые

показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Выше среднего — 71—79 %.

Средний уровень — 60—70 %.

Ниже среднего — 50—59 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

III. Рекомендации для педагогов по работе с диагностическим инструментарием, с помощью которого можно изучить и оценить эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Для оценки эмоционального благополучия детей по критерию эмоциональный фон можно использовать следующие процедуры:

1. Методика “Паровозик” С.В. Валиева;
2. “Выбери нужное лицо” Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен;
3. Методика “Страхи” А.И. Захарова;
4. Программа наблюдений за поведением ребенка Т.Хельбрюгг, Г. Деринг.

- Методика “Паровозик” (автор С.В. Валиев) позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха в новой или привычной социальной среде. Она направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет. Исследование проводится на белом фоне в форме игры-беседы. Взрослый предлагает ребенку выбрать из восьми беспорядочно размещенных разноцветных вагончиков один самый красивый. Потом выбрать из оставшихся самый красивый и так далее. Фиксируются позиция цвета вагончиков и высказывания ребенка. Обработка данных стандартизирована, результаты фиксируются в баллах и соотносятся с качественной оценкой психического состояния.

- Методика “Выбери нужное лицо” Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен. Эта методика представляет собой детский тест тревожности. Задача состоит в том, чтобы исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребёнка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов. Повышенный уровень личностной тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребёнка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Психодиагностика тревожности оценивает внутреннее отношение данного ребёнка к определённым социальным ситуациям, дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у данного ребёнка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

- Методика “Страхи” А.И. Захарова помогает выявить и уточнить преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены. Данная методика подходит в тех случаях, когда ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать (хотя такое задание даже не интересующиеся рисованием дети принимают обычно с удовольствием). Взрослый рисует контурно два дома (на одном или на двух листах) : черный и красный. И потом предлагает

расселить в домики страхи из списка (взрослые называют по очереди страхи). Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик, т.е. признал, что он боится этого. У детей постарше можно спросить: "Скажи, ты боишься или не боишься ...".

Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа "да" - "нет" или "боюсь" - "не боюсь". Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их произвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа "не боюсь темноты", а не "нет" или "да". Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывая его. После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ - выбросить или потерять. Данный акт успокаивает актуализированные страхи. Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами.

- *Программа наблюдений за поведением ребенка Т.Хельбрюгг, Г. Деринг* позволяет нам наблюдать за разнообразием эмоциональных состояний и адекватности переживаний содержанию деятельности, что отражает степень удовлетворения ведущих потребностей у детей среднего дошкольного возраста.

Для оценки эмоционального благополучия по критерию новообразования в эмоциональной сфере можно определить по следующим процедурам:

1. Опросник "Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей" А.М. Щетинина;

2. Методика "Изучение особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека" А.М. Щетинина;

3. Методика "Изучение социальных эмоций у детей" Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

- Опросник "Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей" А.М. Щетининой позволяет определить умение читать и выражать эмоциональное состояние других, через экспрессивные средства и речь.

- *Методика "Изучение особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека"* А.М. Щетининой помогает определить возрастные закономерности и различия в типах восприятия и уровнях понимания детьми разных эмоциональных состояний изображенного человека, выявить зависимость восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями.

- *Методика "Изучение социальных эмоций у детей"* Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной позволяет определить появление социальных эмоций и высших чувств у детей среднего дошкольного возраста, а также развитие механизмов эмоциональной регуляции. Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии. Ребенку задаются вопросы он на них отвечает. Затем ребенку предлагают закончить несколько ситуаций. После чего проводят анализ результатов по схеме:

- Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.

- Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

- Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

- Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

- Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

• Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче). При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей разного возраста.

Для определения эмоционального благополучия по критерию характер отношений ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками можно определить по следующим процедурам:

1. Методика определения самооценки детей "Лесенка" В.Г. Щур;
2. Методика "Цветик-восьмицветик" А.О Прохоров;
3. Опросник "Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка" для воспитателей Н. Артюхина.

- *Методика определения самооценки "Лесенка" В.Г. Щур* помогает определить характер самооценочных действий ребенка. Ребенку предлагается лесенка из пяти ступенек, где верхняя ступенька соответствует позитивной оценке, а нижняя — негативной. Ребенка просят отметить крестиком свое место "среди всех людей" на той ступеньке, которая соответствует проявлениям его "здоровья", "ума", "характера (хороший)", "красоты", "доброты". Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность собой и частные самооценки. Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения ребенком этого задания можно предложить определить ребенком свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку — ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

- *Методика "Цветик-восьмицветик"* позволяет выявить эмоциональное отношение ребенка к членам семьи, и восприятие, эмоциональную оценку ребенком отношения членов семьи к нему. Исследование проводится на белом фоне в форме игры-беседы. Взрослый предлагает ребенку выбрать из восьми беспорядочно размещенных разноцветных лепестков один для себя. Потом выбрать из оставшихся лепестков, который отдал бы маме, потом папе, брату, сестре, бабушке и дедушке (всем, кто проживает вместе с ребенком). Далее, следует обработка и интерпретация цвета, выбранного ребенком для себя и по отношению к другим членам семьи. В методике представлены стандарты для описания значений каждого цвета в характеристике отношения к себе или другому человеку. На основе полученных результатов возможно распределение детей по группам:

- 1). Группа детей с позитивным отношением к себе и родителям;
- 2). Группа детей, выбирающих позитивный цвет для себя, но негативные цвета в адрес родителей;
- 3). Группа детей, выбирающих негативные цвета в свой адрес, но позитивные в адрес родителей;
- 4). Группа детей, выбирающих негативные цвета в свой адрес и в адрес родителей. Позволяет определить стремление ребенка устанавливать и сохранять положительные отношения с взрослыми (воспитателями, родителями) и сверстниками.

- *Опросник "Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка" для воспитателей Н. Артюхиной* позволяет выявить и оценить особенности эмоционального состояния ребенка в общении с окружающими.

Представленный диагностический компонент мониторинга эмоционального благополучия детей позволяет решить ряд задач:

- сформировать обоснованное заключение о характере текущего эмоционального состояния каждого ребенка,
- изучить и оценить уровень эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста;
- определить недостающие в эмоционально-регулятивной сфере умения, выступающих внешними индикаторами развития эмоциональной сферы детей;
- выявить точки эмоционального напряжения, выступающие факторами, сдерживающими достижение эмоционального благополучия;
- определить связь эмоционального благополучия (неблагополучия) с социальной ситуацией

развития дошкольника (отношения со взрослыми и сверстниками).

Системный подход, реализуемый в мониторинге при изучении эмоционального благополучия, позволяет широко использовать материалы диагностического компонента в практике работы с детьми, педагогами и родителями группы, рассматривать мониторинг как структурный элемент в психолого-педагогическом сопровождении детей в ДОО.

Критерии обеспечения педагогом эмоционального благополучия детей

№	Критерии обеспечения педагогом эмоционального благополучия детей	Оценка
1	Безусловное принятие каждого ребенка педагогом для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;	
2	Позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);	
3	Равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней); обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада (например, в музыкальном и физкультурном залах), непосредственно общаться со сверстниками;	
4	Гибкий личностно-ориентированный подход: отказ от любых "ярлыков", учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;	
5	Тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием);	
6	Создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;	
7	Внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;	
9	Конфиденциальность информации об участниках психолого-педагогического взаимодействия, осуществление профессиональной деятельности под девизом "Не навреди!"	

Оценка эмоционального благополучия	
Соответствует	3 балла
Частично соответствует	2 балла
Не соответствует	1 балл